

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2026 г.

« 1 » апреля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование педагогической деятельности

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1, 2 (2 семестр / 5 триместр)

Луганск, 2026 год

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сущенко О. Г., доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «3» 03 2026 г., протокол №11

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» 03 2026 г., протокол №20

Председатель

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области педагогического проектирования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие профессиональной культуры, необходимой для организации и осуществления проективной педагогической деятельности.

Задачи:

- дальнейшее формирование универсальных и общепрофессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;
- развитие проективной культуры магистрантов;
- совершенствование имеющихся у магистрантов проективных способностей;
- формирование умений творчески применять теоретические знания в проективной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование педагогической деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, индекс дисциплины Б1.О.09. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* об общих требованиях к педагогическому проектированию, теории и методике научного исследования на уровне бакалавриата; *умения* самостоятельно изучать и обрабатывать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами педагогического проектирования, анализировать педагогические проблемы, отбирать объекты для педагогического проектирования; *навыки* использования различных источников информации для осуществления проективной деятельности, владения алгоритмом педагогического проектирования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Педагогика начального образования», «Рефлексивная педагогика», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 Способен	ОПК-8.1.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2.	научных знаний, в том числе в предметной области. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
---	----------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы	4	4
Контроль		
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектирования педагогической деятельности.

Тема 1. Сущность педагогического проектирования. Цели, задачи и функции педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.

Тема 2. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности.

Тема 3. Логика и этапы проектной деятельности педагога. Объекты и субъекты проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование педагогической деятельности в ее видах (дидактическая, воспитательная, работа с родителями, повышение квалификации и др.)

Раздел 2. Технология организации педагогического проектирования. Оформление и презентация его результатов.

Тема 1. Методы и формы педагогического проектирования.
Коллективная проектировочная деятельность.

Тема 2. Требования к субъектам проектировочной деятельности.
Культура проектировочной деятельности педагога.

Тема 3. Оценивание результатов педагогической проектировочной деятельности. Педагогическое проектирование в контексте инновационной деятельности.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 5 триместр			
Раздел 1. Теоретические основы проектирования педагогической деятельности.		6	2
1	Сущность педагогического проектирования.	2	2
2	Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности	2	-
3	Логика и этапы проектной деятельности педагога. Объекты и субъекты проектной деятельности.	2	2
Раздел 2. Технология организации педагогического проектирования, оформление и презентация его результатов.		6	2
1	Организация педагогического проектирования.	2	2
2	Требования к субъектам проектировочной деятельности.	2	-
3.	Оценивание результатов педагогической проектировочной деятельности. Педагогическое проектирование в контексте инновационной деятельности.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретические основы проектирования педагогической деятельности.		12	4
1	Цели, задачи и функции педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.	4	-
2	Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности	4	2
3	Логика и этапы проектной деятельности педагога Объекты и субъекты проектной деятельности.	4	2
Раздел 2. Технология организации педагогического проектирования, оформление и презентация его результатов.		12	4

1	Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность.	4	-
2	Культура проектировочной деятельности педагога.	4	2
3	Критерии оценивания результатов педагогической проектировочной деятельности. Педагогическое проектирование как инновационная деятельность.	4	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Теоретические основы проектирования педагогической деятельности.				
1.	Изучить статью Анисимовой В.В. и Серикова В.В. «Проектирование педагогической деятельности: объективные и субъективные основания» (Вестник ОГУ. – 2004. - №2) (из папки УМК дисциплины); сделать тезисный структурированный конспект, отражающий ключевые позиции авторов.	15	25	
2.	Подготовить тезисный конспект «оценивание результатов проектирования педагогической деятельности»	24		
Тема 2. Технология организации научного педагогического проектирования, оформление и презентация его результатов.				25
1.	Изучить теоретические основы проектирования учебного модуля (в папке УМК дисциплины) и спроектировать учебный модуль по дисциплине «Теория и методика научно-педагогического исследования» (РПД, 3 курс НО).	30	69	
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика

исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр / 5 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение проектных заданий	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,	

		близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Проектирование педагогической деятельности»:

а) основная литература

1. Беликова Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. - 87 с.

2. Каргина Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: моногр. / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 212 с.

3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская / Под ред. И.А. Колесниковой. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.

4. Лаптиева Г.Г., Востроилова Е.В. Методы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Г.Г. Лаптиева, Е.В. Востроилова. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/396410> (дата обращения: 09.02.2025).

<https://reader.lanbook.com/book/396410?lms=a3a089f3e51d902c2d9123e294123f76>

5. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

6. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография / Татаринцева Н.Е. - Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с. - Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/87747>.

б) дополнительная литература

1. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании // Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.

2. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html>

3. Топилина Н.В. Становление проектной культуры педагога в практической деятельности в образовательном пространстве вуза (статья).

4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
7. http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-9.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]